Notes de fin

1 « *Youth* », Objectifs de développement durable, Nations unies, https://www.un.org/sustainabledevelopment/youth (en anglais).

2 Eric A. Hanushek et Ludger Wößmann, « The Role of Education Quality in Economic Growth » (Document de travail de recherche sur les politiques 4122, Banque mondiale, Washington, DC, 2007), https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/2432c11e-8935-51e9-a643-196b7bff75ec; Stephen J. Carroll et Emre Erkut, « *How Taxpayers Benefit When Students Attain Higher Levels of Education* » (Rand Corporation, 2009) (en anglais).

3 Amory Gethin, « *Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty 1980—2019* », Paris, 2024 (en anglais).

4 Harry Patrinos, « *Estimating the Return to Schooling Using the Mincer Equation* » (Bonn, IZA World of Labor, 2016) (en anglais).

5 David J. Deming, « *Four Facts about Human Capital* », Journal of Economic Perspectives, 36, no 3 (juin 2022), 75–102 (en anglais).

6 Forum économique mondial, « *Future of Jobs Report 2023* » (Genève : Forum économique mondial, 2023), https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf (en anglais).

7 Paul Collier, « *Doing Well Out of War* » (document préparé pour la Conférence sur les programmes économiques dans les guerres civiles, Londres, 26-27 avril 1999), https://documents1.worldbank.org/curated/en/504671468762020790/pdf/28137.pdf (en anglais).

8 UNICEF, Apprendre pour la paix et FHI 360, « *Education Inequality and Violent Conflict: Evidence and Policy Considerations* » (Note d'orientation du Centre de politiques et de données sur l'éducation, FHI 360, Durham, NC, 2016), https://www.fhi360.org/wp-content/uploads/2023/12/resource-epdc-brief-edu-inequality-violent-conflict.pdf (en anglais).

9 Les pays qui affichent un taux d'achèvement moyen du primaire plus élevé sont plus pacifiques en moyenne. Institut pour l'économie et la paix (IEP) et Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), « *Key Findings from Analyses on the Relationship between Education and Peace* » (Washington, DC : GPE, 2024), https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2024-04-iep-gpe-key-findings-education-and-peace-rev1.pdf (en anglais).

10 UNESCO, « *Ce qu'il faut savoir sur la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation* », https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-preventing-violent-extremism-through-education.

11 Roman Hoffmann et Raya Muttarak, « *Learn from the Past, Prepare for the Future: Impacts of Education and Experience on Disaster Preparedness in the Philippines and Thailand* », World Development 96 (août 2017) : 32–51 (en anglais).

12 Shwetlena Sabarwal et al., « *Choosing Our Future: Education for Climate Action* » (Washington, DC : Banque mondiale, 2024).

13 Mirza Balaj et al., « *Parental Education and Inequalities in Child Mortality: A Global Systematic Review and Meta-analysis* », The Lancet 398, no 10300 (14 août 2021) (en anglais).

14 UNESCO, « *L'éducation transforme nos existences* » (Paris : UNESCO, 2013).

15 Gethin, « *Distributional Growth Accounting: Education and the Reduction of Global Poverty* » (en anglais).

16 Quentin Wodon et al., « *Economic Impacts of Child Marriage: Global Synthesis Report* » (Washington, DC : Banque mondiale et Centre international de recherche sur les femmes, 2017) (en anglais).

17 Patrinos, « *Estimating the Return to Schooling Using the Mincer Equation* » (en anglais).

18 Banque asiatique de développement (ADB), « *2025 Basic Statistics* » (Manille : ADB, 2025), https://www.adb.org/mobile/basic-statistics-2025 (en anglais).

19 Projections démographiques des Nations unies. 892,4 millions de jeunes âgés de 18 ans entre 2026 et 2040 dans les pays partenaires du GPE, https://population.un.org/wpp/.

20 Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation, « *2025 SDG 4 Scorecard progress report on national benchmarks: Focus on the Out-of-School Rate* » (Montréal : ISU, 2025) (en anglais).

21 UNESCO et Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, « *Rapport mondial sur les enseignants : remédier aux pénuries d'enseignants et transformer la profession* » (Paris : UNESCO, 2024), https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391431.

22 Banque mondiale et al., « *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* » (Washington, DC : Banque mondiale, 2022) (en anglais).

23 Banque mondiale et al., « *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update* » (en anglais).

24 Les données ont été extraites de l'indice des États fragiles du Fonds pour la paix. Il s'agit d'un outil d'évaluation annuel mis au point par le Fonds pour la paix, qui classe 178 pays en fonction de leur vulnérabilité aux conflits ou à l'effondrement. Il mesure les pressions subies par les États et leur capacité à les gérer. Indice des États fragiles 2024, consulté le 27 août 2025. https://fragilestatesindex.org (en anglais).

25 Les données ont été extraites de l'indice de risque climatique pour les enfants du Fonds des Nations Unies pour l'enfance. Cet indice composite classe les pays en fonction de a) leur exposition aux aléas climatiques et environnementaux et b) la vulnérabilité des enfants, reflétant l'accès aux services essentiels (eau, assainissement, soins de santé, nutrition, éducation). La crise climatique est une crise des droits de l'enfant : Présentation de l'indice de risque climatique pour les enfants (New York : UNICEF, 2021), https://data.unicef.org/resources/childrens-climate-risk-index-report (en anglais).

26 Imagine, « *Summary of Research on onebillion's Learning Software* » (Mill Vally, CA : Imagine Worldwide, 2023), https://www.imagineworldwide.org/wp-content/uploads/Imagine-Worldwide_Research-Summary_Sept-2023.pdf (en anglais).

27 UNICEF, « *War Has Hampered Education for 5.3 Million Children in Ukraine, Warns UNICEF* », communiqué de presse, 24 janvier 2023, https://www.unicef.org/ukraine/en/press-releases/war-has-hampered-education (en anglais).

28 Banque mondiale et UNESCO, « *Suivi du financement de l'éducation 2024* » (Washington, DC, Paris : Banque mondiale et UNESCO, 2024), https://documents1.worldbank.org/curated/en/099102824144527868/pdf/P500978192500a00ce1812018168df2deaa3.pdf (en anglais).

29 Équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation, « *Aid to Education: Time for Tough Decisions* », (Rapport mondial de suivi sur l'éducation, document de politique 50, Paris, UNESCO, 2025), https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/aid-education (en anglais).

30 2 947 écoles. Relief Web, « *UNICEF Syria Humanitarian Situation Report No. 7 (Earthquake) for 28 March 2023* », publié le 1er avril 2023, https://reliefweb.int/report/syrian-arab-republic/unicef-syria-humanitarian-situation-report-no-7-earthquake-28-march-2023 (en anglais).

31 Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), « *Près de 4 millions de dollars de financements du GPE pour répondre aux besoins d'éducation urgents dans les régions affectées par le tremblement de terre en Syrie* », communiqué de presse, 14 février 2023, https://www.globalpartnership.org/fr/news/pres-de-4-millions-de-dollars-de-financements-du-gpe-pour-repondre-aux-besoins-deducation.